



**FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DA PARAIBA**  
**Comissão Própria de Avaliação**

# **Relatório de Pesquisa Interna**

## **Avaliação docente**

**2011.2**

João Pessoa  
2011

## Objetivo:

O presente Relatório é parte do processo de auto-avaliação da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, e tem como objetivo apresentar os resultados da pesquisa interna realizada através de questionários aplicados aos alunos matriculados nos diversos cursos da Instituição em 2011.2.

## Metodologia:

Para este ano, em função da baixa adesão dos alunos observada em 2010 com a utilização do Sistema Acadêmico para auto-preenchimento dos questionários, a CPA retornou à utilização de Questionários em meio papel com abordagem direta em cada sala de aula.

O Questionário **Avaliação dos Docentes pelos Discentes**, (Anexo I), foi estruturado contemplando afirmações que condizem com um desempenho/comportamento esperado do docente, com padrão de respostas numa escala de 0(zero) a 10 (dez). O discente deveria atribuir a nota conforme seu grau de concordância com a afirmativa proposta, onde 0(zero) equivale a total discordância (desempenho PÉSSIMO) e 10 equivale à total concordância (desempenho EXCELENTE).

**Dificultadores:** O principal dificultador do processo de auto-avaliação continua sendo o baixo nível de interesse dos discentes, apesar da adoção de medidas mobilizadoras, inclusive visitas dos coordenadores às salas de aula.

**Participação:** A participação na pesquisa se deu conforme quadro abaixo, onde se observa uma participação de 708 discentes, equivalente a 58,71% do total de matriculados no final do período 2011.2.

## QUADRO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

CURSOS	ENFERMAGEM	FARMACIA	FISIOTERAPIA	MEDICINA	NUTRIÇÃO	TOTAL
DISCENTES MATRICULADOS	108	99	203	602	194	1206
DISCENTES PARTICIPANTES	73	56	124	308	147	708
PARTICIPAÇÃO (%)	67,59	56,57	61,08	51,16	75,77	58,71

**Desenvolvimento:** A aplicação do questionário foi efetuada em sala de aula no início do período letivo 2012.1, explicando-se que se referia ao período 2011.2, e o preenchimento foi precedido de breve explanação sobre a importância do processo de auto-avaliação para o bom andamento do curso e para a adoção de ações de melhoria pela Instituição e que, ao responderem as questões, havia a **garantia de sigilo quanto à identificação**.

**Processamento dos dados:** Através de aplicativo MS*excel*.

**Divulgação:** Conforme enfatizado no próprio formulário, a avaliação tem caráter formativo e seus resultados gerais serão amplamente divulgados e debatidos na instituição, enquanto que os resultados personalizados serão disponibilizados apenas ao professor, à Coordenação a qual o docente esteja vinculado (e onde ministre aulas) e à Administração Superior da Faculdade, **preservando-se integralmente a identificação do avaliador**.

## Resultados:

O presente Relatório focaliza a análise do **comportamento médio dos docentes dos diversos cursos da Instituição** expressos nas tabelas e no gráfico (Anexo II).

**O resultado geral da avaliação pode ser considerado excelente uma vez que a média obtida pelos discentes dos diversos cursos ultrapassa 8,9 e a média da Instituição atingiu 9,17 (máximo = 10,0).**

Considerando-se todos os comportamentos/competências sob análise, embora com a menor média 8,97, os participantes apontaram os itens 4. Dinamiza as aulas utilizando eficazmente os recursos metodológicos (aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, trabalhos em grupo etc.) – média 8,97, 17. Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras (monografias, projetos de pesquisa e de extensão etc.) – média 8,97 e 20. É pontual na correção e divulgação das notas; - média 8,99, como pontos de melhoria.

Relatórios com os resultados da pesquisa particularizados por cursos serão encaminhados à Direção e Coordenações de Cursos para análise e adoção de eventuais medidas de melhoria/manutenção dos resultados.

**Os resultados das avaliações individuais** são encaminhados às Coordenações de Cursos para adoção dos procedimentos de **feedback**, sugerindo-se a parceria com o **Núcleo de Apoio Psicopedagógico** nas entrevistas de devolução.

Os resultados obtidos na pesquisa vão ao encontro de um conjunto de ações em andamento na Instituição, visando à capacitação do corpo docente através de programas de educação permanente, tendo a frente as Coordenações de Cursos e o Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Esta CPA se coloca à disposição para eventuais esclarecimentos julgados necessários.

**Carlos Antonio Maximo de Lima**  
**Coordenador da CPA**

## Anexo I– Modelo de Questionário aplicado aos Discentes para avaliarem os Docentes.



### Questionário de Avaliação dos Docentes pelos Discentes do Curso de xxxx da FCMPB

Prezado(a)aluno(a),

O presente questionário tem por objetivo obter informações referentes à sua percepção quanto ao desempenho dos docentes em diversos aspectos das suas atividades. Avalie cada professor através do questionário disponibilizado a seguir, atribuindo notas de 0 (zero) a 10 (dez), conforme seu grau de concordância com a afirmativa proposta, onde 0(zero) equivale a total discordância (desempenho PÉSSIMO) e 10 equivale à total concordância (desempenho EXCELENTE) .Esta avaliação tem caráter formativo e seus resultados gerais serão amplamente divulgados e debatidos na instituição, enquanto que os resultados personalizados serão disponibilizados apenas ao professor, à Coordenação a qual o docente esteja vinculado (e onde ministre aulas) e à Administração Superior da Faculdade, **preservando-se integralmente a identificação do avaliador.** utilize o verso para algum comentário/ sugestão adicional.

<p style="text-align: center;"><b>PROFESSOR</b> (Área de Conhecimento)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Profª</b> <b>aaaaaaa</b> (Economia)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Prof.</b> <b>Bbbbbbb</b> (Inglês)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Prof.</b> <b>Ccccccc</b> (Ciências)</p>
1. Apresenta e discute o plano de curso (ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos do componente curricular, metodologia de ensino, bibliografia com indicação de fontes de consulta e estudo, sistemática e instrumento de avaliação de aprendizagem, contrato de convivência), no início do componente curricular;			
2. Esclarece quanto ao significado e importância do componente curricular para o curso e para a formação profissional			
3. Demonstra planejamento, organização e seqüência lógica na abordagem dos conteúdos ministrados;			
4. Dinamiza as aulas utilizando eficazmente os recursos metodológicos (aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, trabalhos em grupo etc.)			
5. Faz uso eficaz dos recursos materiais (textos, quadro-branco, retroprojektor, computador, data-show, filmes etc.)			
6. Demonstra domínio dos assuntos tratados e do conteúdo do componente curricular.			
7. Estabelece relações entre a teoria e a prática no processo ensino aprendizagem			
8. Possui habilidade em despertar o interesse dos estudantes pelo componente curricular.			
9. Demonstra satisfação em ensinar.			
10. Demonstra interesse e envolvimento com o aprendizado dos estudantes;			
11. Possui disposição ao diálogo, respeitando pontos de vista contrários;			
12. Dispensa aos Membros da Comunidade Acadêmica tratamento cordial e respeitoso.			
13. Apresenta disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas.			
14. Incentiva e orienta a utilização dos livros e periódicos disponíveis e referenciados.			
15. Utiliza práticas avaliativas compatíveis com o conteúdo desenvolvido e que valorizam a reflexão e a solução de problemas;			
16. Faz análise e discussão dos resultados da avaliação (revisão) como oportunidade de aprendizagem e de retomada de conteúdos;			
17. Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras (monografias, projetos de pesquisa e de extensão etc.)			
18. É assíduo (não falta às aulas).			
19. Cumpre os horários de início e término das aulas.			
20. É pontual na correção e divulgação das notas;			
21. Cumpre a carga horária e o conteúdo programático do componente curricular			
22. Suas ações são compatíveis com os comportamentos esperados dos profissionais da área de saúde, tais como: capacidade de lidar com aspectos psico-afetivos, acolhimento, bioética, responsabilização...;			

## Anexo II – Tabelas e Gráficos



### QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES - FCMPB - 2011.2 QUADRO RESUMO

Área de Conhecimento/Competências/CURSO	MEDICINA	ENFERMAGEM	FISIOTERAPIA	FARMÁCIA	NUTRIÇÃO	MÉDIA DA INSTITUIÇÃO	
1. Apresenta e discute o plano de curso (ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos do componente curricular, metodologia de ensino, bibliografia com indicação de fontes de consulta e estudo, sistemática e instrumento de avaliação de aprendizagem, contrato de convivência), no início do componente curricular;	9,00	9,35	9,20	9,32	9,04	9,18	
2. Esclarece quanto ao significado e importância do componente curricular para o curso e para a formação profissional	8,96	9,36	9,18	9,31	9,02	9,17	
3. Demonstra planejamento, organização e seqüência lógica na abordagem dos conteúdos ministrados;	8,94	9,45	9,25	9,24	8,99	9,18	
4. Dinamiza as aulas utilizando eficazmente os recursos metodológicos (aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, trabalhos em grupo etc.)	8,84	9,43	9,07	9,09	8,75	9,04	
5. Faz uso eficaz dos recursos materiais (textos, quadro-branco, retroprojetor, computador, data-show, filmes etc.)	9,01	9,50	9,20	9,26	8,91	9,18	
6. Demonstra domínio dos assuntos tratados e do conteúdo do componente curricular.	9,13	9,56	9,43	9,35	9,27	9,35	
7. Estabelece relações entre a teoria e a prática no processo ensino aprendizagem	9,01	9,53	9,27	9,24	8,91	9,19	
8. Possui habilidade em despertar o interesse dos estudantes pelo componente curricular.	8,73	9,41	9,09	9,00	8,61	8,97	
9. Demonstra satisfação em ensinar.	8,88	9,59	9,36	9,21	9,00	9,21	
10. Demonstra interesse e envolvimento com o aprendizado dos estudantes;	8,87	9,60	9,14	9,11	8,78	9,10	
11. Possui disposição ao diálogo, respeitando pontos de vista contrários;	8,87	9,46	9,16	9,10	8,78	9,07	
12. Dispensa aos Membros da Comunidade Acadêmica tratamento cordial e respeitoso.	9,06	9,55	9,24	9,39	9,03	9,25	
13. Apresenta disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas.	8,85	9,52	9,18	9,20	8,78	9,11	
14. Incentiva e orienta a utilização dos livros e periódicos disponíveis e referenciados.	8,84	9,40	9,22	9,34	9,01	9,16	
15. Utiliza práticas avaliativas compatíveis com o conteúdo desenvolvido e que valorizam a reflexão e a solução de problemas;	8,90	9,48	9,23	9,28	8,84	9,15	
16. Faz análise e discussão dos resultados da avaliação (revisão) como oportunidade de aprendizagem e de retomada de conteúdos;	8,65	9,26	9,03	9,30	8,76	9,00	
17. Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras	8,70	9,40	8,96	9,16	8,63	8,97	
18. É assíduo (não falta às aulas).	9,02	9,61	9,30	9,59	9,36	9,38	
19. Cumpre os horários de início e término das aulas.	8,95	9,64	9,22	9,59	9,29	9,34	
20. É pontual na correção e divulgação das notas;	8,84	9,40	8,98	9,12	8,62	8,99	
21. Cumpre a carga horária e o conteúdo programático do componente curricular	9,10	9,67	9,41	9,53	9,41	9,42	
22. Suas ações são compatíveis com os comportamentos esperados dos profissionais da área de saúde, tais como: capacidade de lidar com aspectos psico-afetivos, acolhimento, bioética, responsabilização...;	9,05	9,64	9,31	9,39	9,09	9,30	
	<b>MÉDIA POR CURSO/TOTAL</b>	<b>8,92</b>	<b>9,49</b>	<b>9,20</b>	<b>9,28</b>	<b>8,95</b>	<b>9,17</b>

## MÉDIA GERAL DOS CURSOS

