



FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DA PARAIBA
Comissão Própria de Avaliação

Relatório de Pesquisa Interna

Avaliação dos docentes pelos

discentes

Geral

2012.2

João Pessoa
2012

Objetivo:

O presente Relatório é parte do processo de auto-avaliação da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, e tem como objetivo apresentar os resultados da pesquisa interna realizada através de questionários aplicados aos alunos matriculados nos diversos cursos da Instituição em 2012.2.

Neste ano de 2012, a CPA utilizou o Sistema Acadêmico para disponibilizar os Questionários.

Para sensibilizar os participantes, além dos chamamentos via sistema, a CPA utilizou o site da instituição e a abordagem direta aos alunos em todas as salas de aula dos diversos cursos. Buscou-se, também, a utilização de espaços nas reuniões e a mobilização das coordenações para incentivar a participação nas pesquisas.

Metodologia:

Para a **Avaliação dos Docentes pelos Discentes, (Anexo I)**, foi estruturado questionário contemplando afirmações que condizem com um desempenho/comportamento esperado do docente, com padrão de respostas numa escala de 1(um) a 5 (cinco). O discente deveria atribuir a nota conforme seu grau de concordância com a afirmativa proposta, onde 1(um) equivale a total discordância (desempenho PÉSSIMO) e 5 equivale à total concordância (desempenho EXCELENTE), conforme quadro abaixo:

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------------|----------------|------------|--------------|----------------------------|
| Discordo Totalmente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Concordo Totalmente |
| Desempenho | Péssimo | Ruim | Regular | Bom | Ótimo | Desempenho |

Desenvolvimento: a aplicação dos questionários é precedida de uma breve explanação sobre o processo de auto-avaliação e sua importância para a adoção de ações de melhoria e que, ao responderem as questões, há a **garantia de sigilo quanto à identificação**.

Processamento dos dados: Através de aplicativo MS $Excel$.

Dificultadores: O principal dificultador do processo de auto-avaliação continua sendo o **baixo nível de interesse dos discentes, apesar da adoção de medidas mobilizadoras, inclusive visitas dos coordenadores às salas de aula**.

Divulgação: Os resultados gerais são amplamente divulgados através de reuniões, seminários e publicação no site. Os resultados individualizados serão tratados de forma a não expor avaliadores e avaliados.

Análise dos Resultados:

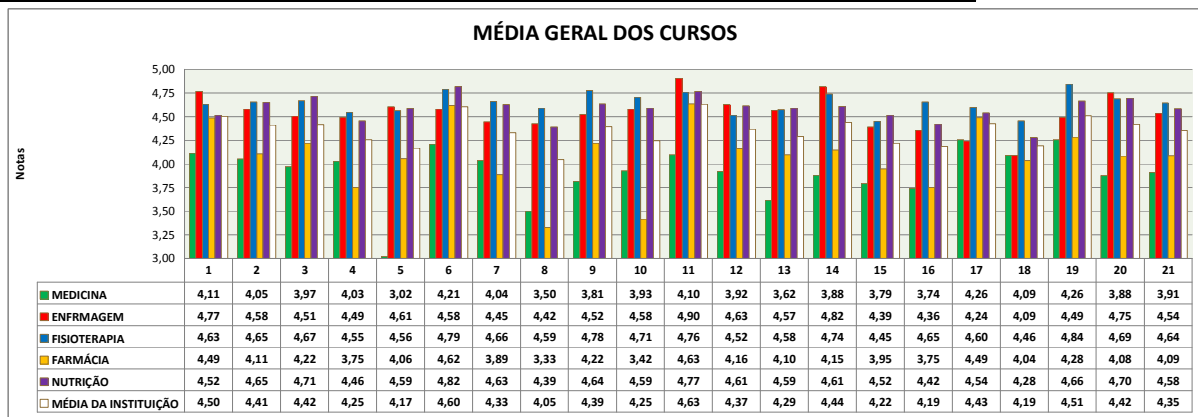
O resultado geral das pesquisas, em que pese a participação ainda incipiente principalmente dos discentes, mostra que a FCMPB é percebida pelos seus principais usuários como uma Instituição com conceitos entre **bom** e **excelente, com predominância de excelente**, em todos os aspectos inerentes a uma organização educacional que se propõe a *formar os melhores profissionais da área de saúde*, conforme explicitado na sua missão.

A percepção dos discentes sobre os diversos aspectos inerentes aos comportamentos/competências esperados dos docentes no desempenho das suas atividades está espelhada no quadro a seguir:



QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES - FCMPB/FAAJP - 2012.2
QUADRO RESUMO

| Área de Conhecimento/Competências/CURSO | | MEDICINA | ENFERMAGEM | FISIOTERAPIA | FARMÁCIA | NUTRIÇÃO | MÉDIA DA INSTITUIÇÃO |
|---|---|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------------------|
| 1 | Apresenta e discute o plano de curso (ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos do componente curricular, metodologia de ensino, bibliografia com indicação de fontes de consulta e estudo, sistemática e instrumento de avaliação de aprendizagem, contrato de convivência), no início do componente curricular | 4,11 | 4,77 | 4,63 | 4,49 | 4,52 | 4,50 |
| 2 | Esclarece quanto ao significado e importância do componente curricular para o curso e para a formação profissional | 4,05 | 4,58 | 4,65 | 4,11 | 4,65 | 4,41 |
| 3 | Demonstra planejamento, organização e seqüência lógica na abordagem dos conteúdos ministrados; | 3,97 | 4,51 | 4,67 | 4,22 | 4,71 | 4,42 |
| 4 | Dinamiza as aulas utilizando eficazmente os recursos metodológicos (aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, trabalhos em grupo etc.) | 4,03 | 4,49 | 4,55 | 3,75 | 4,46 | 4,25 |
| 5 | Faz uso eficaz dos recursos materiais (textos, quadro-branco, retroprojeto, computador, data-show, filmes etc.) | 3,02 | 4,61 | 4,56 | 4,06 | 4,59 | 4,17 |
| 6 | Demonstra domínio dos assuntos tratados e do conteúdo do componente curricular. | 4,21 | 4,58 | 4,79 | 4,62 | 4,82 | 4,60 |
| 7 | Estabelece relações entre a teoria e a prática no processo ensino aprendizagem | 4,04 | 4,45 | 4,66 | 3,89 | 4,63 | 4,33 |
| 8 | Possui habilidade em despertar o interesse dos estudantes pelo componente curricular. | 3,50 | 4,42 | 4,59 | 3,33 | 4,39 | 4,05 |
| 9 | Demonstra satisfação em ensinar, interesse e envolvimento com o aprendizado dos estudantes;. | 3,81 | 4,52 | 4,78 | 4,22 | 4,64 | 4,39 |
| 10 | Possui disposição ao diálogo, respeitando pontos de vista contrários; | 3,93 | 4,58 | 4,71 | 3,42 | 4,59 | 4,25 |
| 11 | Trata os Membros da Comunidade Acadêmica de forma cordial e respeitosa. | 4,10 | 4,90 | 4,76 | 4,63 | 4,77 | 4,63 |
| 12 | Apresenta disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas. | 3,92 | 4,63 | 4,52 | 4,16 | 4,61 | 4,37 |
| 13 | Incentiva e orienta a utilização dos livros e periódicos disponíveis e referenciados. | 3,62 | 4,57 | 4,58 | 4,10 | 4,59 | 4,29 |
| 14 | As avaliações são compatíveis com o conteúdo ministrado, valorizando a reflexão e a solução de problemas; | 3,88 | 4,82 | 4,74 | 4,15 | 4,61 | 4,44 |
| 15 | Faz análise e discussão dos resultados da avaliação (revisão) como oportunidade de aprendizagem e de retomada de conteúdos; | 3,79 | 4,39 | 4,45 | 3,95 | 4,52 | 4,22 |
| 16 | Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras (monografias, projetos de pesquisa e de extensão etc.) | 3,74 | 4,36 | 4,65 | 3,75 | 4,42 | 4,19 |
| 17 | É assíduo (não falta às aulas) e cumpre os horários de início e término das aulas. | 4,26 | 4,24 | 4,60 | 4,49 | 4,54 | 4,43 |
| 18 | É pontual na correção e divulgação das notas; | 4,09 | 4,09 | 4,46 | 4,04 | 4,28 | 4,19 |
| 19 | Cumprir a carga horária e o conteúdo programático do componente curricular | 4,26 | 4,49 | 4,84 | 4,28 | 4,66 | 4,51 |
| 20 | Suas ações são compatíveis com os comportamentos esperados dos profissionais da área de saúde, tais como: capacidade de lidar com aspectos psico-afetivos, acolhimento, bioética, responsabilização... | 3,88 | 4,75 | 4,69 | 4,08 | 4,70 | 4,42 |
| MÉDIA POR CURSO/TOTAL | | 3,91 | 4,54 | 4,64 | 4,09 | 4,58 | 4,35 |



O resultado geral da avaliação pode ser considerado excelente uma vez que a média da Instituição atingiu 4,35 (máximo = 5,0).

Considerando-se todos os comportamentos/competências sob análise, embora com a menor média 4,05, os participantes apontaram os itens **8- Possui habilidade em despertar o interesse dos estudantes pelo componente curricular (média 4,05)**, **5 - Faz uso eficaz dos recursos materiais (textos, quadro-branco, retroprojeto, computador, data-show, filmes etc. (média 4,17)**, **16- Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras (monografias, projetos de pesquisa e de extensão etc.(média 4,19)** e **15- Faz análise e discussão dos resultados da avaliação (revisão) como oportunidade de aprendizagem e de retomada de conteúdos (média 4,22)**, como pontos de melhoria.

Os comportamentos/competências com maior média de avaliação dizem respeito, nesta ordem, aos itens **11- Trata os Membros da Comunidade Acadêmica de forma cordial e respeitosa. (média 4,63)**, **6- Demonstra domínio dos assuntos tratados e do conteúdo do componente curricular.(média 4,60)**, **19- Cumprir a carga horária e o conteúdo programático do componente curricular. (média 4,51)** e **1-**

Apresenta e discute o plano de curso (ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos do componente curricular, metodologia de ensino, bibliografia com indicação de fontes de consulta e estudo, sistemática e instrumento de avaliação de aprendizagem, contrato de convivência), no início do componente curricular. (média 4,50).

Relatórios com os resultados da pesquisa particularizados por cursos serão encaminhados à Direção e Coordenações de Cursos para análise e adoção de eventuais medidas de melhoria/manutenção dos resultados.

Relatórios individualizados por docente, comparando seu desempenho com os demais docentes do período em análise e do curso onde ministra sua disciplina/módulo serão disponibilizados para as coordenações de curso para reuniões de *feedback* e estabelecimento de plano de melhoria, quando necessário.

Os resultados obtidos na pesquisa vão ao encontro de um conjunto de ações em andamento na Instituição, visando à capacitação do corpo docente através de programas de educação permanente, tendo a frente as Coordenações de Cursos e o Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Incorporação dos resultados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa

O PDI da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, ao referir-se ao seu modelo de **Gestão Institucional**, estabelece:

“A gestão participativa, o planejamento integrado e estratégico, a avaliação permanente e a sustentabilidade econômica se constituem nos princípios básicos da administração da FCM PB.”

“O sistema de planejamento integrado abrangerá todos os níveis e a execução dos planos estratégicos e operacionais será devidamente acompanhada e avaliada;”

“Os Planos Anuais se pautarão por avaliações periódicas, visando ao seu aperfeiçoamento e ao atingimento das metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional;”

“Os padrões de eficiência administrativa e gerencial devem ser sistematicamente avaliados visando ao melhoramento e ao aperfeiçoamento dos mesmos;”

Dessa forma, faz parte da declaração de princípios da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, a busca da melhoria contínua de seus processos como a forma mais eficaz de viabilizar sua perpetuação num mercado cada vez mais competitivo, sendo a incorporação dos resultados da auto-avaliação condição determinante.

Esta CPA se coloca à disposição para eventuais esclarecimentos julgados necessários.

Carlos Antonio Maximo de Lima
Coordenador da CPA

Anexo I– Modelo de Questionário aplicado aos Discentes para avaliarem os Docentes.

| FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DA PARAIBA CPA - Comissão Própria de Avaliação Questionário de Avaliação dos Docentes pelos Discentes | | | | | | | |
|--|--|---------|------|---------|-----|-------------------------------|---------------------|
|  | <p>Prezado (a) Aluno (a),</p> <p>O presente questionário tem por objetivo obter informações referentes à sua percepção quanto ao desempenho dos docentes em diversos aspectos das suas atividades. Avalie cada professor através do questionário disponibilizado a seguir. Para cada item, marque apenas um dos conceitos, de forma a refletir seu grau de concordância com a afirmativa proposta, conforme quadro de equivalência abaixo.</p> | | | | | | |
| | Discordo Totalmente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Concordo Totalmente |
| | Desempenho | Péssimo | Ruim | Regular | Bom | Ótimo | Desempenho |
| PROFESSOR (A) - | | | | | | CONCEITO | |
| 1 | Apresenta e discute o plano de curso (ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos do componente curricular, metodologia de ensino, bibliografia com indicação de fontes de consulta e estudo, sistemática e instrumento de avaliação de aprendizagem, contrato de convivência), no início do componente curricular | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 2 | Esclarece quanto ao significado e importância do componente curricular para o curso e para a formação profissional | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 3 | Demonstra planejamento, organização e seqüência lógica na abordagem dos conteúdos ministrados; | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 4 | Dinamiza as aulas utilizando eficazmente os recursos metodológicos (aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, trabalhos em grupo etc.) | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 5 | Faz uso eficaz dos recursos materiais (textos, quadro-branco, retroprojektor, computador, data-show, filmes etc.) | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 6 | Demonstra domínio dos assuntos tratados e do conteúdo do componente curricular. | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 7 | Estabelece relações entre a teoria e a prática no processo ensino aprendizagem | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 8 | Possui habilidade em despertar o interesse dos estudantes pelo componente curricular. | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 9 | Demonstra satisfação em ensinar, interesse e envolvimento com o aprendizado dos estudantes;. | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 10 | Possui disposição ao diálogo, respeitando pontos de vista contrários; | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 11 | Trata os Membros da Comunidade Acadêmica de forma cordial e respeitoso. | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 12 | Apresenta disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas. | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 13 | Incentiva e orienta a utilização dos livros e periódicos disponíveis e referenciados. | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 14 | As avaliações são compatíveis com o conteúdo ministrado, valorizando a reflexão e a solução de problemas; | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 15 | Faz análise e discussão dos resultados da avaliação (revisão) como oportunidade de aprendizagem e de retomada de conteúdos; | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 16 | Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras (monografias, projetos de pesquisa e de extensão etc.) | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 17 | É assíduo (não falta às aulas) e cumpre os horários de início e término das aulas. | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 18 | É pontual na correção e divulgação das notas; | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 19 | Cumpre a carga horária e o conteúdo programático do componente curricular | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |
| 20 | Suas ações são compatíveis com os comportamentos esperados dos profissionais da área de saúde, tais como: capacidade de lidar com aspectos psico-afetivos, acolhimento, bioética, responsabilização...; | | | | | () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 | |

Utilize o espaço abaixo para apresentar críticas e sugestões

| |
|--|
| |
|--|